



## הלכתי כי קרא הקול

**משך השיעור: 45 דק'**

**מבוא:**

**החניכים ילמדו על דמויות ישראליות שמייצגות את ערך השליחות.**

**מטרת העל:**

**החניכים יבינו את משמעותה של שליחות ויפתחו רצון לגיוס מתוך שליחות.**

**מטרות ביניים:**

- החניך יחקור את מהו ערך השליחות.
- החניך יבחן דוגמאות שונות של אישיות היסטוריות בהקשר ערך השליחות.
- יציין מהי השליחות שלו.

**פתיחה (15 דק'):**

אמרי: "היום בסדנה אנחנו נדבר על שליחות - מילה שאני סבורה שכבר פגשתן בעבר, אבל הפעם ניגע בה מזווית קצת אחרת. תוך כדי השיעור נשאל את עצמנו גם איך שליחות קשורה בכלל אליכם, לבחירות שלכם, ולעתיידכם."

מתודת פתיחה - דירוג היגדי שליחות: חלקי את הכיתה לשתי קבוצות, ופזרי לכל קבוצה היגדי שליחות (נספח ב') על הרצפה. הנחי כל קבוצה לדרג את היגדי השליחות לפי ציר "מה הכי מסמל שליחות בעיניי?". הקציבי לכל קבוצה 5 דקות. לאחר מכן, בקשי מכל קבוצה לשתף את העדפותיה.

לאחר הפתיחה, הציגי בפני החניכים את ההגדרה למושג שליחות (נספח ג'). חשוב לעבור על ההגדרה ולהסביר במידת הצורך מה משמעות המושג.



## גוף (25 דק'):

### חנה סנש כמודל לשליחות (15 דקות)

משחקים "מי אני" עם מתנדב מהכיתה, הוא מתיישב עם הגב ללוח ומעליו נכתוב "חנה סנש", הוא יצטרך לשאול שאלות כדי להצליח לנחש מי הוא.

אם הם לא מצליחים, לתת רמז או לנסות דמות אחרת שמסמנת שליחות, לדוגמה דוד בן גוריון, יאנוש קורצ'אק, יצחק רבין... בכל מקרה לנתב את השיחה חזרה לחנה סנש.

אמרי: "כעת, אנחנו הולכים לצלול לתוך דמות אחת שהייתי רוצה שנכיר טוב יותר – חנה סנש. שאלו:

• מה אתם יודעים על חנה סנש? מה סיפרו לכם עליה?

ספרי מעט על חנה סנש (ניתן להיעזר בנספח ח' – תקציר חיי חנה סנש).

• יש עוד דמויות שאתם מכירים עשו דברים דומים לחנה סנש?

• מה הם עשו? אפשר לומר שהם פעלו מתוך שליחות?

• מי בעיניכם הוא דוגמה לבן אדם שעושה את מה שהוא עושה מתוך שליחות?

(ניתן ומומלץ לשאול שאלות פרובוקטיביות – היטלר פעל משליחות? יש

פושעים שפועלים משליחות? וכו')

אמרי: "חנה סנש מדברת את השאלות שיש גם לנו, היום, סביב שליחות. כולנו

חווים את ההבדל בין לדבר ובין לעשות, כולנו מרגישים את הקושי בבחירות

האמיצות, בללכת אחרי הלב. חנה סנש בחרה ללכת אחרי הלב, וכעת אני רוצה

לשאול אתכם – מה השליחות שלכם? לאן אתם מכוונים, במה אתם מאמינים?"

מה השליחות שלי? (10 דקות)

הקריני את הסרטון מרים פרץ בקבלת פרס ישראל: "בלב שנשבר 3 פעמים יצאתי אל

עמי" עד 09:03 בסרטון מרים מספרת על סיפור חייה, על עלייתה, על שליחותה ועל

המשמעויות והיצירה שבכך.

שאלו:

• מה אתם מרגישים בעקבות הסרטון?

• מהי שליחותה של מרים פרץ?

• מה למדתם מהסרטון על שליחות?



## **סיכום (5 דק'):**

**שאלי:**

- מה הבנתם על המונח שליחות? איך שליחות יכולה להראות במציאות?
  - האם שליחות זה דבר שקל לעשות אותו? האם זה מתבטא במעשים גדולים? איך שליחות נראית?
  - איך אתם יכולים להיות שליחים במרחבים שלכם?
- בסיום הזמן, סכמי: "בשיעור האחרון נכנסו לעומק של המושג "שליחות". שאלנו את עצמנו**
- מהי שליחות, והתייחסנו לשאלה דרך כל מיני אנשים, כמו חנה סנש ומרים פרץ. אני בטוחה**
- שלכל אחד ואחת מכם יש דברים שהוא מאמין בהם, שהם הערכים שמובילים אותו – בבית**
- הספר, בבית, עם חברים או בתנועה. משימת ההגנה על המדינה, והשירות המשמעותי**
- בצבא, היא משימה בעלת שליחות גבוהה מאוד – ולכל תפקיד יש ערכים עליונים שמובילים אותו.**
- חשוב שהשליחות תוביל אותנו במשימה זו מכיוון שהוא רכיב שנותן לנו משמעות והוא חיוני**
- ביכולת שלנו לעמוד במשימה ובאתגר, גם שהיא תהיה לא פשוטה. השליחות עוזרת לחוסן**
- שלנו ונותנת לנו את היכולת לעמוד מול אתגרים.**
- חשוב שנדע ללכת אחרי השליחות שלנו, ולדעת לקחת בעזרתה אחריות על הדברים שחשובים לנו לקדם בסביבה שלנו."**

