

## הגדרת תפקיד - מ"פ קהילה

## ייעוד התפקיד

**לעצב ולהוביל תהליכים חינוכיים התומכים את המשימה הלאומית בגזרת המחוז.**

המ"פ מהווה דרג אסטרטגי לחשיבה, תכנון והוצאה לפועל של תהליכים חינוכיים והתיישבותיים בגזרת המחוז. פועלת למול מנהלי מחלקות החינוך והנוער ברשויות ומהווה שותפה מובילה בתחום לצד המפקחים הרשתיים של מנהל חברה ונוער, מפקדי הנפות של פיקוד העורף, רכזי המשימה של תנועות וארגוני הנוער, רכזי ההכנה לצה"ל במשרד הביטחון ורמ"די הקהילה בלשכות הגיוס בגזרתה.

## מרכיבי התפקיד

| מרכיב תפקיד    | משימות מרכזיות                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ידע נדרש                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | מיומנויות נדרשות                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | תכונות נדרשות                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| המשימה הלאומית | <ul style="list-style-type: none"><li>לזהות את האתגרים החינוכיים בגזרתה.</li><li>לקדם תרבות חשיבה יצירתית במחוז להובלת המשימה הלאומית בקרב בני הנוער.</li><li>תכנון התהליכים החינוכיים לאור הערכת מצב יחד עם שותפי התפקיד</li><li>לכתוב, להטמיע ולבקר את מימוש תיקי המשימה הרשומים (תוכניות העבודה).</li><li>להמליץ למפקדת המרחב על פעולות והצבת חיילים בגזרתה במשימות חינוך והתיישבות.</li><li>לייצר, לבנות ולהוביל את תוכניות ההדרכה במחוז, בהנחיית סגנית המרחב.</li><li>להוות שותפה לתכנון ומימוש מופעים מטכ"ליים ואירועי שיא בגזרתה.</li><li>להוביל את תוכנית החינוך הצבאית לנוער ברשויות במחוז (בין היכן</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>נתוני הגיוס וההכנה לצה"ל במרחב.</li><li>מאפייני הקהילות במרחב.</li><li>מסמכי היסוד - רוח צה"ל, ייעוד וייחוד, תפיסת "צבא העם".</li><li>תפיסת החינוך הצבאית לנוער, תיק תוכן "הנני" ואופן הפעלת הכלים בתפיסה.</li><li>פורמט תיק משימה רשותי.</li><li>גרף מיונים וגיוסים מיטב.</li><li>ידע בתחום ההכנה לצה"ל ותהליכי המיון והגיוס בצה"ל.</li><li>פריסת הגרעינים והחיילים ברשויות.</li><li>מרכיבי החוסן.</li><li>אתיקה של הפעולה החינוכית.</li><li>צירי הפעולה בקהילה.</li><li>מסלול הנח"ל - מסלול השירות, מאפייני קבוצה משימתית, תיק יסוד כשירות חיילי הנח"ל.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>איתור צרכים חינוכיים.</li><li>הובלת והנעת פקודים.</li><li>הובלת והנעת שותפים.</li><li>לזהות נקודות תורפה והזדמנויות לשיח חינוכי, לייצר ולעודד שיח פיקודי ערכי.</li><li>מנהיגות - עיצוב תודעה, הנעה, חיבור והטמעת חשיבות המשימה.</li><li>בקרה על שותפי תפקיד</li><li>הסקת מסקנות מתוך נתונים מעקב ובקרה על תהליכים ארוכי טווח</li><li>חניכה ובקרה</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>להוות דמות יוצרת, יוזמת, חושבת מחוץ לקופסא, מקדמת תהליכים חינוכיים בקרב בני הנוער.</li><li>רגישות מודעות סביבתית יצירתיות</li><li>אחריות דוגמה אישית</li><li>הגדלת ראש חיבור למשימה חתירה לשיפור מתמיד</li><li>ממלכתיות מערכתיות</li><li>ראייה חינוכית התמדה סדר וארגון יסודיות סמכותיות</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>תיק נהלים והנחיות לפרק המשימה, הגדרת תפקיד מדריך גרעין ורכז ליווי משימתי, נהלי פעולה חקלאית.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>היכרות עם הגדרות התפקידים במסלולים השונים - מו"ח, תקומה וגשרים (כשותפי תפקיד).</li> <li>מאפייני הסביבה המשימתית: המסגרת הפורמלית, מדדי החינוך הבלתי פורמלי, הובלת קבוצה, ליווי פרטני.</li> <li>מודל SMART להגדרת יעדים.</li> </ul>                                                                                                                           | <p>שמשובצים חיילים ובין שלא).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>תומכת את המשימה ההתיישבותית-חקלאית לצורך קידום הקהילות.</li> </ul>                                                                                                                                               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>אסרטיביות</li> <li>ממלכתיות</li> <li>יחסי אנוש</li> <li>יושרה</li> <li>אחריות</li> <li>חיבור למשימה</li> <li>סמכותיות</li> <li>יסודיות</li> <li>רגישות</li> <li>התמדה</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>תיאום ציפיות</li> <li>מתן מענה מקצועי בסוגיות השונות</li> <li>בקרה על שותפי תפקיד</li> <li>קביעת סדרי עדיפויות</li> <li>ראיית תמונה רחבה</li> <li>רתימת עמיתים</li> <li>עבודה עם נתונים</li> <li>עבודה מול שותפים מרובים</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>הגדרת תפקידי השותפים.</li> <li>הגדרת ממשקי העבודה עם השותפים.</li> <li>נתוני עתו"ם במרחב.</li> <li>הגדרת ממשקי עבודה סדורים מול לשכת הגיוס.</li> <li>היכרות עם התנועות והארגונים הפועלים במרחב.</li> <li>היכרות עם מערכות היחסים המתנהלות ע"י שאר הגורמים במרחב עם השותפים.</li> <li>מעקב ובקרה על ליווי החיילים מטעם התנועה/הארגון והרשות.</li> <li>קיום שיח סביב הצלחת משימת החיילים עם השותפים השונים.</li> <li>מעקב ובקרה של מצב הפרט של החיילים.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>לרתום את שותפי התפקיד לצורך שיתוף פעולה מפרה המעצים את אפקטיביות הפעולה בדרג המקביל אליה במנהל חברה ונוער, משהב"ט, לשכת גיוס ועוד.</li> <li>פגישות עבודה סדורות עם שותפי התפקיד.</li> <li>לקחת חלק ב"שולחנות העגולים" המובלים ע"י המ"מ.</li> </ul> | שותפויות |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>מקצועיות</li> <li>יסודיות</li> <li>קבלת החלטות</li> <li>אינטליגנציה רגשית</li> <li>תפיסת אחריות</li> <li>מרחיבה</li> <li>זמינות ונגישות</li> <li>אסרטיביות</li> <li>דוגמה אישית</li> <li>חתירה למגע</li> <li>כבוד לזולת</li> <li>ממלכתיות</li> <li>מערכתיות</li> <li>סמכותיות</li> <li>חתירה לשיפור</li> <li>מתמיד</li> <li>רגישות</li> <li>הכלה</li> <li>התמדה</li> <li>סדר וארגון</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>הובלה מתוקף</li> <li>דמות, ערכים, מקצועיות ואינטליגנציה פיקודית</li> <li>חלוקת קשב</li> <li>ניהול מוטת שליטה רחבה</li> <li>תכנון וניהול תהליכי חינוך, חניכה, בניית גאנט עבודה, צמתי בקרה</li> <li>חניכה</li> <li>מתן ביקורת</li> <li>מקדמת</li> <li>העמקה וניתוח</li> <li>הבחנה בין עיקר וטפל</li> <li>התנסחות בדיבור ובכתב</li> <li>בקרה על שותפי תפקיד</li> <li>ראיית תמונה רחבה</li> <li>יצירת קשר אישי עם סגל המרחב.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>היכרות עם סגל המרחב - רקע קודם ותפקוד במשימה.</li> <li>היכרות עם חיילי המחוז.</li> <li>פקודת השירות המשותף.</li> <li>המענה הפיקודי.</li> <li>הגדרות תפקידי סגלי וחיילי המחוז.</li> <li>תהליכי החניכה ביחידה.</li> <li>מנגנוני קידום ופיתוח סגל וחיילים.</li> <li>שליטה בתמונת מצב כוח האדם וקיום השוואות כ"א.</li> <li>היכרות עם עולם הפרט והפקודות בנושא (ועדות פרט, ראיונות, טיפול בפניות ואיתור בעיות ומצוקות).</li> <li>תורת הפו"ש הצבאי.</li> <li>תפיסת פיקוד "יקר האדם".</li> <li>היכרות עם נהלי העבודה אל מול גורמי המטה התומכים (ת"ש, שלישות, לוגיסטיקה).</li> <li>היכרות עם הגדרות התפקידים במסלולים השונים - מו"ח, גרעיני הנח"ל ותקומה.</li> <li>תיק הבטיחות המרחבי.</li> <li>היכרות עם נהלי העבודה אל מול גורמי הת"ש והשלישות במטה.</li> <li>היכרות עם פקודות המשא"ן.</li> <li>נהלי דמי הוראה.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפקד על סגלי וחיילי המחוז.</li> <li>להנחיל תודעת משמעות והבנה של המשימה בקהילה, לעודד יצירתיות, יוזמה ומקצועיות בקרב סגלי הפיקוד וחיילי המחוז.</li> <li>להוביל את תהליכי פיתוח סגל הפיקוד וההדרכה במחוז.</li> <li>ביצוע ביקורות פתע, שיחות חתר.</li> <li>ביצוע תחקירים פיקודיים.</li> <li>טיפול מול גורמי הת"ש והשלישות בהתאם לצרכי הסגל והחיילים במחוז, תוך יידוע לסגנית.</li> <li>מתן מענה משמעותי.</li> </ul> | <p>פיקוד וחניכה</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>יצירתיות</li> <li>יסודיות</li> <li>דינמיות וגמישות</li> <li>ראייה רחבה</li> <li>הגדלת ראש</li> <li>אינטליגנציה רגשית</li> <li>יחסי אנוש</li> <li>אחריות</li> <li>קור רוח</li> <li>אסרטיביות</li> <li>סמכותיות</li> <li>סובלנות</li> <li>חלוקת קשב</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>איתור צרכים</li> <li>ניתוח נתונים וגזירת משמעויות</li> <li>תיעדוף משימות</li> <li>התאמת מענים</li> <li>לצרכי השטח</li> <li>רתימת והנעת שותפים</li> <li>עמידה במצבי לחץ, התמודדות עם שינויים ובלתמ"ים.</li> <li>עבודה בצוות</li> <li>ניהול ותחזוקת קשרי עבודה</li> <li>יצירת אמון</li> <li>ניהול מנגנוני בקרה</li> <li>איזון בין צרכי המשימה לצרכי הפרט.</li> <li>מנהיגות בעת משבר</li> <li>ראיית תמונה רחבה</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>תפיסת החירום היחידתית.</li> <li>פק"ל שת"פ פקע"ר בחירום.</li> <li>פריסת החיילים במחוז ותפקידם בשגרה ובחירום.</li> <li>היכרות עם קהילות היעד.</li> <li>היכרות עם שותפי המשימה בחירום.</li> <li>ניהול סיכונים בשגרה ובחירום.</li> <li>תובנות מהפעלת הכח במלחמת "חרבות ברזל"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>להוביל את היערכות המחוז לחירום בשגרה</li> <li>פגישות עבודה סדורות עם השותפים בפיקוד העורף, ברשויות, בגופים המשלחים, במשרד החינוך ובמשרד הביטחון.</li> <li>קיום תרגילים ושולחנות עגולים מול פקע"ר.</li> <li>כשירות בע"ת לתפקידם בחירום</li> <li>בקרה על מוכנות הכוח לחירום (הבנת המשימה, היכרות בעלי תפקידים ואמצעים)</li> <li>הכשרות ומתן מיומנויות וכלים לחיילים לקראת חירום בזמן שגרה ובחירום.</li> <li>לייצר שיקוף ותמונת מצב תוך חוסר וודאות לסגל הפיקוד וחייליה.</li> </ul> | <p>חירום</p>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>מקצועיות</li> <li>ירידה לפרטים</li> <li>יסודיות</li> <li>יצירתיות</li> <li>החלטיות</li> <li>דינמיות</li> <li>גמישות</li> <li>סדר וארגון</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>יצירת מנגנוני בקרה איכותניים</li> <li>תחקור, הפקת תובנות ותרגומן לתוכניות ונהלי עבודה</li> <li>חשיבה ביקורתית - הערכה, זיהוי בעיות והסקת מסקנות, תיווך ממצאים, ביקורת עצמית, מתן ביקורת בונה</li> <li>קביעת סדרי עדיפויות</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>היכרות עם המשימות המתבצעות בפועל.</li> <li>היכרות עם דרישות השותפים והקהילות</li> <li>היכרות עם תיקי המשימה הרשתיים לרבות מדדי ההצלחה המוגדרים.</li> <li>כלי תחקור (תמ"ב, שיפור שימור וכו').</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>לגזור משמעויות ולתכנן ברמת המחוז - גרף מרחב, כשירות, ביקורות ובקרה ועוד.</li> <li>לתכלל את תהליכי הפקת הלקחים והלמידה במחוז ולקדם תרבות של ניהול ושיתוף ידע.</li> <li>ניהול תהליכי בקרת איכות.</li> <li>ביצוע תחקור רבעוני והפקת לקחים הדרכתית על המשימות הלאומיות.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p>בקרה, למידה, תכנון והיערכות</p> |

## אתגרים

1. איתור צרכים ועיצוב תהליכים חינוכיים בסביבה אזרחית - המח"ז הנה מצד אחד בעלת "משקפיים חינוכיות" לעולם בני הנוער מטעם צה"ל, ומן הצד השני חסרה בניסיון וידע לעומת השותפים האזרחיים אשר במקרים רבים הינם אנשים מבוגרים הנמצאים שנים רבות בתפקידם. עליה להביא ראייה מחדשת, המותאמת לעולם בני הנוער כיום תוך כדי תהליך למידה והכרה בניסיון והידע הקיים והובלת הפורום לקידום המשימה החינוכית-חברתית.
2. הנעת שותפים אזרחיים - שותפיה של המח"ז אינם כפופים אליה פיקודית או מחויבים להנחיותיה מתוקף פקודה או מבנה ארגוני. עליה לרתום את השותפים מתוקף דמותה ומקצועיותה בתחומי העיסוק. לשם כך, נדרשת חתירה מתמדת ללמידה והתפתחות, הקשבה פעילה לשותפים, הבנה עמוקה של צרכיהם במשימה והמורכבויות הארגוניות שלהם.
3. התמחות בגזרה גיאוגרפית - למח"זית גזרה גיאוגרפית מוגדרת ומותאמת למול מחוזות מנהל חברה ונוער, נפות פיקוד העורף ואף (לרוב) למול לשכות הגיוס. זאת, לצורך יצירת קשרי עבודה קבועים ומקדמים את המשימה בשגרה ובחירום. המח"ז הנה דרג אסטרטגי, וככזה עליה לפעול להיכרות והשפעה בכלל הרשויות בגזרתה, בין שיש בהן כוח חינוכי צבאי ובין שאינו (ויתכן ובעתיד יהיה בהתאם להמלצתה ולאישור מקבלי ההחלטות).
4. הובלת תהליכים, בגרות והתמדה - לתהליכים ככלל ולמשימה החינוכית בפרט אדוות הנראות לעיתים רק במרוצת הזמן (לעיתים רבות אף שנים). בשל כך, נדרשת בגרות והבנה, ראייה ארוכת טווח והתמדה למול השותפים לקידום המשימה הלאומית.
5. פיקוד וחניכה מרחוק, בקרה ושליטה במתרחש בגזרתה - מאפייני הפעילות בחברה ובקהילה אינם כבירוב יחידות צה"ל, פקודיה של המח"זים אינם נמצאים לצידה (פיזית) בחיי היום-יום. עליה לפעול מחד, מתוך אמונה כי אנשיה וחייליה פועלים באופן מתמיד לקידום המשימה עליה הם אמונים, הם אנשים חושבים, יצירתיים ומקדמים, ומאידך, עליה לקיים תהליכי בקרה שוטפים לצורך עמידה על המתרחש בשטח, לחנוך ולכוון את הפעולה למול תיק המשימה.
6. כשירות הסגלים והחיילים לביצוע משימתם - לצד הפעלת תוכנית הכשירות הסדורה לאורך שנת הפעילות בהתאם לצירי הפעולה והאוכלוסייה המבצעת את הפעולה, על המח"זית לנתר באופן קבוע את צרכי הסגל הפיקודי וחייליה לביצוע המשימה. עלייה לפעול על מנת להביא להשלמת הפער, אם באמצעות שותפיה בגזרה ואם באמצעות הצפת הפער למטה המרחב והיחידה לקבלת מענים.
7. מדידת הפעולה החינוכית - כבר בשלב איתור הצרכים וכתובת תיק המשימה הרשותי, על המח"זית להגדיר מדדים להצלחת המשימה. כיוון שבמאפייני המשימה החינוכית וההתיישבותית קשה למדוד התקדמות בטווח זמן קצר, יש להשקיע מחשבה יתרה במדדים אשר יצביעו על התקדמות בקצב ובכיוון הנכון.

## ממשקי עבודה

| בעל תפקיד                    | הממשק       | תיאור הממשק                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| מפקדת המרחב                  | מפקדת ישירה | מנחה ומכוונת על יעדי המשימה הלאומית, חונכת ומקדמת את התהליכים החינוכיים ברמת המרחב למול שותפי הפעולה, מובילה את תהליך איתור הצרכים המרחבי וגורם ממליץ לרמה הממונה על פריסת החיילים במרחב. |
| סגן מפקדת המרחב              | מנחה מקצועי | מתכלל את תחומי הבטיחות, הלוגיסטיקה, המשא"ן וההדרכה במרחב.                                                                                                                                 |
| מ"מ                          | פקודה ישירה | דרג טקטי לפיקוד על חיילי הפלוגה והובלת המשימה הלאומית באמצעותם. על המח"ז, לפעול לחניכת דרג המ"מ וחייליה, מתן כשירות נדרשת לתפקידם ובקרה על אופן הפעלת הכוח והתאמתו להגדרות המשימה.        |
| רס"פ                         | פקודה ישירה | מתכלל את תחומי הבטיחות, הלוגיסטיקה והמשא"ן במחוז. על המח"ז, לפעול לחניכתה ובקרה על מתן המענה לצרכי המ"מיות וחייליהם בתחומים עליהם היא אמונה.                                              |
| משה"ד מרחבי                  | מנחה מקצועי | מתכלל את ההדרכה והכשירות במרחב, תחת פיקודו של סגן מפקדת המרחב.                                                                                                                            |
| ק' משימות לאומיות במדור נח"ל | מנחה מקצועי | מנחה מקצועי לתחום הכשירות הגנרית לסגלי וחיילי הקהילה. מפתח כלים ועזרים להובלת הפעולה החינוכית.                                                                                            |

|                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| מנהל אגף חינוך ברשות                          | שותף תפקיד               | מוביל את החינוך הפורמאלי ברשות, מנחה את מנהלי המסגרות החינוכיות.                                                                                                                                                                                                      |
| מנהל יחידת הנוער ברשות                        | שותף תפקיד               | מוביל את החינוך הבלתי-פורמאלי ברשות, מנחה את מנהלי המסגרות החינוכיות, מתכלל את "שולחן הנוער" הרשותי. מוביל את מימוש תיקי המשימה הרשותיים מצד הרשות.                                                                                                                   |
| מפקח רשותי מנהל חברה ונוער                    | שותף תפקיד ומנחה מקצועי  | מנחה ומבקר את תחום החינוך הבלתי פורמאלי ברשות והחינוך החברתי-ערכי במסגרות הפורמאליות ברשות. מנחה מקצועי למנהל יחידת הנוער ברשות ומנהלי מסגרות החינוך.                                                                                                                 |
| רכזים משימתיים תנועות וארגוני הנוער           | שותף תפקיד               | מסייע בהעצמת כשירותם המקצועית של חיילי הנח"ל בפרק המשימה הלאומית, בהתאם לתוכנית הכשירות המוגדרת ובהתאם לצרכי השטח העולים במהלך המשימה.                                                                                                                                |
| מדריכה מרחבית / רכזת מורות חיילות משרד החינוך | שותף תפקיד ומנחה מקצועית | מנחה מקצועית למסלולי המורות החיילות בגזרה. מבקרת את המשימה החינוכית ופועלת להעצמת כשירות המורות החיילות.                                                                                                                                                              |
| רפרנט הכנה לצה"ל האגף הביטחוני חברתי          | שותף תפקיד               | מוביל את תחום ההכנה לצה"ל מטעם משרד הביטחון - האגף הביטחוני חברתי. האגף פועל להצגת נתוני הרשות בתחום לראשי הרשויות ומנהלי מחלקות החינוך, כמו כן, מפעיל תוכניות במסגרות החינוכיות, בדגש על בתי הספר. לרוב יפעלו למול מפקדת המרחב, אולם בעת העמקה רשותית ייתכנו ממשקים. |
| מפקד נפה פקע"ר                                | שותף תפקיד               | מוביל את מוכנות הרשויות בגזרתו לחירום, מנחה בזמן חירום על משימות סיוע לאוכלוסייה, מקיים תרגול לחירום בזמני שגרה.                                                                                                                                                      |

### דרישות מפקדת המחוז

| שם המופע              | מטרות                                                                                                                                                                                                                        | תדירות                                    | מוביל          | משתתפים                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| מח"ז סיור בשטח        | <ul style="list-style-type: none"> <li>לחבר את המח"ז למשימות המתבצעות בשטח ולאתגרים.</li> <li>לחנוך את דרג המ"מ בפעולתם בשטח.</li> <li>לצפות בפעילות ולשמוע ממקור ראשון את החיילים ואנשי הקשר.</li> </ul>                    | יומיים בשבוע                              | מח"ז           | מ"מ, חיילים, אנשי קשר בשטח                         |
| ביקור פתע             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ליישר קו בהיבטי פקודות והנחיות בטיחות בהתאם לעונה.</li> <li>לעמוד על הפערים והצרכים של החיילים.</li> </ul>                                                                            | אחת לחודשיים                              | מח"ז           | דירת החיילים                                       |
| ימי מטה               | <ul style="list-style-type: none"> <li>לטפל במשימות המשרדיות השוטפות.</li> </ul>                                                                                                                                             | יומיים בשבוע                              | מח"ז           | בהתאם לצורך                                        |
| פ.ע. מפקד מרחב - מח"ז | <ul style="list-style-type: none"> <li>לעמוד על סטטוס עמידה ביעדים ומשימות מחוזיות.</li> <li>לחנוך ולהנחות את המח"ז בתפקידו.</li> <li>לפתח מקצועית ואישית את המח"ז ואנשיו (דרכו).</li> </ul>                                 | פעם בשבועיים - לסירוגין מול פורומוביל     | מפקד מרחב מח"ז | מח"ז                                               |
| פורום מוביל           | <ul style="list-style-type: none"> <li>להוות קבוצת עמיתים לקידום תהליכים חוצי מרחב.</li> <li>לסייע למפקד המרחב בגיבוש תמונת מצב מרחבית ועדכונה.</li> <li>לחזק את עבודת הצוות של הפורום ויצירת קבוצת עמיתים לומדת.</li> </ul> | פעם בשבועיים - לסירוגין עם פ.ע. מפקד מרחב | מפקד מרחב      | מח"זים, סגן, משה"ד                                 |
| מפל"ג                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>לעמוד על סטטוס ההתקדמות השבועי ולהנחות על משימות ופעולות.</li> </ul>                                                                                                                  | אחת לשבוע                                 | מח"ז           | מ"מיות, רס"פ, משה"ד מרחבי (בהתאם לצורך) (ולנושאים) |

|                                               |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>להוות קבוצת עמיתים לקידום תהליכים חוצי מחוז.</li> <li>לסייע למח"ז בגיבוש תמונת מצב מחוזית ועדכונה.</li> <li>לחזק את עבודת הצוות של הפורום ויצירת קבוצת עמיתים לומדת.</li> </ul>                                          |  |
| <b>וועדת פרט</b>                              | מח"ז, מ"מ, מש"קית ת"ש                                                   | מפקד מרחב | <ul style="list-style-type: none"> <li>לעמוד על סטטוס חיילים במעקב רפואי / ת"ש / ברה"ן / חוסר תפקוד ולצרכים המפתחים בקרב החיילים.</li> <li>לשמור על רציפות המענה לפרט והתאמתו למציאות המשתנה.</li> </ul>                                                        |  |
| <b>איתור צרכים רבעוני - כשירות וכלים</b>      | מח"זים, סגן, משה"ד, מפקח מחוזי מנהל חברה ונוער, מד"ר, ק' משימות לאומיות | מפקד מרחב | <ul style="list-style-type: none"> <li>לעמוד על מימוש הכשירות התקופתית לחיילים ועל התאמתה.</li> <li>לאתר פערים מקצועיים בשטח בהיבטי הכשירות המקצועית והכלים העומדים לרשות החיילים.</li> <li>לקבוע יעדים להמשך ולהציף לגורמי המטה את איתור הצרכים.</li> </ul>    |  |
| <b>מיפוי צרכי כ"א ברשויות</b>                 | מח"זים, מפקח מחוזי מנהל חברה ונוער                                      | מפקד מרחב | <ul style="list-style-type: none"> <li>להגדיר את הצורך המשימתי בחיילים הפועלים בקהילה - אוכלוסייה וכמות.</li> <li>להציף את הצרכים למטה היחידה והמערך להמשך קבלת החלטות לשנת הלימודים העוקבת למול הגורמים השונים.</li> </ul>                                     |  |
| <b>פ.ע. מח"ז - נפת פקע"ר</b>                  | רמ"ד אוכלוסייה                                                          | מח"ז      | <ul style="list-style-type: none"> <li>לעדכן בשינוי פריסת כ"א במחוז.</li> <li>לקיים שת"פ מיטבי בשגרה לטובת החירום - תרגילים, מידע ועוד.</li> <li>ללמוד את משימות פקע"ר בחירום ולעמוד על היתרון היחסי של חיילי הקהילה בתרחישים השונים ע"פ פק"ל השת"פ.</li> </ul> |  |
| <b>פ.ע. מח"ז - מפקח רשותי מנהל חברה ונוער</b> | מפקח מנהל חברה ונוער רשותי                                              | מח"ז      | <ul style="list-style-type: none"> <li>לעמוד על הפערים העולים מן השטח והפתרונות הנדרשים לקידום המשימות החינוכיות.</li> <li>לעמוד על מעני הכשירות הנדרשים לחיילים.</li> </ul>                                                                                    |  |
| <b>פ.ע. מח"ז - רמ"ד קהילה</b>                 | רמ"ד קהילה                                                              | מח"ז      | <ul style="list-style-type: none"> <li>לחזק את השותפות בתוכניות ההכנה לצה"ל ברשויות.</li> <li>לפעול לשיפור המענים הנדרשים לשטח במפגש עם המלש"בים.</li> </ul>                                                                                                    |  |
| <b>פ.ע. מח"ז - מנהל אגף חינוך</b>             | מנהל יחידת הנוער, מ"מ                                                   | מח"ז      | <ul style="list-style-type: none"> <li>לעמוד על הפערים המשימתיים העולים מן השטח והפתרונות הנדרשים לקידום המשימות החינוכיות.</li> <li>לעמוד על סטאטוס ההתקדמות ביעדים.</li> </ul>                                                                                |  |
| <b>מופע כשירות לחיילי הקהילה</b>              | מ"מ, חיילים, משה"ד מרחבי                                                | מח"ז      | <ul style="list-style-type: none"> <li>להכשיר את החיילים בכשירות התקופתית המוגדרת.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |  |
| <b>קפ"ק חורף וקיץ לחיילים</b>                 | מ"מ, חיילים, רס"פ                                                       | מח"ז      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ליישר קו בהיבטי פקודות והנחיות בטיחות בהתאם לעונה.</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |

|                                                                    |                 |                      |                                                                                                                                                |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| מח"ז, מ"מ                                                          | מפקד<br>מרחב    | שנתי - אפריל         | <ul style="list-style-type: none"> <li>ליתן דגשים והנחיות לתכנון משימות הקיץ.</li> <li>לקבוע גאנט היערכות ותכנון לקראת משימות הקיץ.</li> </ul> | קפ"ק משימות<br>בחופשת הקיץ                                   |
| מח"זים, מ"מים, חיילים                                              | מפקד<br>מרחב    | פעמיים בשנה          | <ul style="list-style-type: none"> <li>לשמור על כשירות חיילי וקציני המרחב לשימוש בנשק.</li> </ul>                                              | מטווחים                                                      |
| מפקד מרחב, מח"ז                                                    | משהב"ט          | דצמבר ומאי           | <ul style="list-style-type: none"> <li>עמידה על תמונת המצב ברשויות ופערים לטיפול.</li> </ul>                                                   | וועדות סטאטוס<br>פרקי משימה                                  |
| מפקד מרחב, מח"ז, מ"מ                                               | מפקדת<br>היחידה | מאי                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>תכנון הפעילות לשנת הלימודים העוקבת.</li> </ul>                                                          | אישור תיקי משימה<br>רשתיים בראשות<br>מפקדת היחידה            |
| מפקד המרחב, מח"ז, נציגי<br>האגף, נציגי הרשות, נציגי<br>משרד החינוך | משהב"ט          | מאי, מאסף<br>באוגוסט | <ul style="list-style-type: none"> <li>הצגת ואישור יעדי פרק המשימה והפעולות המרכזיות בגוף הקולט לגרעין נח"ל</li> </ul>                         | אישור תיקי משימה<br>שנתיים לגרעיני<br>הנח"ל במשרד<br>הביטחון |