



קשר שלא נגמר – סיפור המילואים של חטיבת יפתח

משך השיעור: 30 דקות

מבוא:

אנדרטת חטיבת יפתח ליד בית קמה מנציחה את לוחמי החטיבה שנפלו במערכות ישראל. האנדרטה, שצורתה כצורת סמלה של החטיבה, עומדת כסמל לאחוות לוחמים ולמורשת הקרב המפוארת של החטיבה.

מטרת על:

הבנת וחיבור התלמידים למילואים והבנת השפעת הקבוצה על היחיד והיחיד על הקבוצה.

מטרות ביניים:

- הכירות עם היסטוריית חטיבת יפתח
- חיבור לארץ והגברת תחושת השליחות שבשירות המילואים והסדיר
- הבנת המשמעות של היחיד על הקבוצה וגם הקבוצה על היחיד
- חיבור סיפור האנדרטה לסיפור המילואים העכשווי

עזרים:

- שאלות (נמצאות בגוף המערך)
- כרטיסיות עם עבודות ותפקידי אנשי המילואים מחוץ לצבא

מהלך:

פתיחה (5 דק')

חלק 1- תחרות (4 דק')

חלקי/ את הקבוצה לקבוצות של עד 5 ילדים בקבוצה

הסביר/י: "אנחנו עכשיו נמצאים באנדרטת חטיבת יפתח באזור בית קמה. כדי ללמוד על האנדרטה והחטיבה אנחנו נערוך תחרות. כדי לענות על השאלות עכשיו תוכלו להיעזר בגוגל. כל קבוצה תחבר ילד שיהיה ה'באזר' שלה שאם נותנים לו כיף הוא רץ אלינו ואומר את התשובה שעליה הקבוצה החליטה, אם התשובה נכונה אתם זוכים בנקודה"



השאלות:

למה חטיבת יפתח נקראת כך?

נקראה על שם המבצע הראשון שבו השתתפה ועל שם מפקדה הראשון יגאל אלון, ש"יפתח" היה כינויו המחתרתי.

למה כתוב על האנדרטה "ממטולה עד הנגב, מן הים עד המדבר"?

לקוחה מהמנון הפלמ"ח, ומבטאת את לחימת החטיבה בכל הגזרות

מי היה מפקד חטיבת יפתח במהלך מלחמת העצמאות?

יגאל אלון

חלק 2- סיכום ביניים (פחות מדקה)

אמור/י: "מצויין! הקבוצה המנצחת היא... כל הכבוד לכל הקבוצות! למעשה בעבר, חטיבת יפתח הייתה יחידת פלמ"ח פעילה במלחמת העצמאות. היום, היא אינה יחידה סדירה בצה"ל, אלא חטיבת שריון במילואים. ועם המידע הזה נעבור הלאה לחלק הבא."

גוף (17 דק')

חלק 1- משימת 'החיים הכפולים' (10 דק')

אסור/י את התלמידים במעגל ליד האנדרטה. **הסביר/י:** "המילואימניקים הם לא רק חיילים. הם אזרחים מן השורה, שלפתע נקראים למשימה."

שאל/י: "מי מכאן מכיר מישהו שהיה במילואים בשנתיים האחרונות? האם הוא/היא רק מילואימניק/ית או שהוא/היא עוד דברים (כגון אבא, עובד במקום מסוים וכו')"

חלק/י לכל תלמיד כרטיסייה עם שם של מקצוע (מורה, מהנדס, חקלאי) או תיאור של תפקיד משפחתי (אב, בן זוג).

הסביר/י: "אני עכשיו אתן לכם משימה. אני אקרא לשניים מכם בכל פעם, לכל אחד יהיו 20 שניות לשכנע את שאר הילדים למה דווקא הוא לא צריך ללכת למילואים. בסוף הזמן הילדים יצביעו על מי הם חושבים שצריך להשאיר בבית"



חלק 2- סיכום ביניים (2 דק)

סכס/י: "הכרנו את המורכבות. מה לדעתכם, אם כן, מקור הכוח של החיילים להתמודד איתה?"

חלק 3- פעילות קבוצתית קצרה (5 דק)

משחקים את המשחק "חתול ועכבר". **הסביר/י** את החוקים: "יש תלמיד אחד שהוא עכבר ותלמיד חתול. החתול נמצא מחוץ למעגל והעכבר נמצא בתוכו. המטרה של הקבוצה היא להגן על העכבר ולא לתת לחתול לעבור את המעגל, מותר לגעת אבל בלי אלימות! החתול צריך לחדור דרך פרצות במעגל."
שאל/י: "מה לדעתכם הקשר של המשחק למילואים? (**קשר/י** לכוח של קבוצה) למה זה משנה שאני מכיר/ה כבר את האנשים שאיתם אני עושה מילואים?"

סיכום (5 דק')

סכס/י: "כשמסתכלים על האנדרטה הזו, על השמות החקוקים בה ועל הסמל הישן, קל לחשוב שהסיפורים שייכים רק לעבר. אבל האמת היא שהסיפור הזה חי, והוא פועם היום בלב כל חייל מילואים. מהו הכוח שגורם לאדם לעזוב את הכל – את העבודה, את המשפחה, את החיים הרגילים – ולחזור שוב ושוב למדים? זו לא רק הפקודה. זו בעיקר הקבוצה המוכרת. האנשים שאתה מכיר כבר שנים, שאתה סומך עליהם בעיניים עצומות. האנשים שאיתם עברת את הטיروנות, שישבת איתם באותו קרון טנק, שחלקת איתם בדיחות בחדר האוכל.

הקבוצה הזו היא עוגן. היא ההבטחה העקטה שממשהו שומר עליך, ואתה שומר עליו. היא התזכורת לכך שאתה לא לבד, גם ברגעים הכי קשים. הקשר הזה, שנבנה במשך השנים ומתחזק בכל פעם שהם נפגשים מחדש, הוא הדבק האמיתי של המדינה. הוא מה שהופך את השירות הצבאי לא רק לחובה, אלא למשמעות אמיתית."



מהנדס/ת תוכנה	אב/אם לשני ילדים קטנים	מורה להיסטוריה
סטודנט/ית לרפואה	בעל/ת עסק עצמאי	חקלאי/ת במושב
מדריך/ת טיולים	מוזיקאי/ת	אצן/ית מרתון
עובד/ת סוציאלי/ת	אדריכל/ית נוף	גנו/ת



מנהל/ת
שיווק

פיזיוטרפיסט
ית/

נהג/ת
אוטובוס

טכנאי/ת
מחשבים

ספר/ית

מדריך/ת
כושר

אופה

עורך/ת דין

רואה/ת
חשבון

אח/ות בבית
חולים

צלם/ת

פסיכולוג/ית



מהנדס/ת
בניין

מעצב/ת
גרפי/ת

מנהל/ת
משק בקיבוץ

שר/ית
במסעדה

דייג/ת

מורה/ת
נהיגה

חוקר/ת
אקדמאי/ת

