



שיעור בנושא צו ראשון - הכנה לדפ"ר

קהל היעד: כיתות יא', פורמלי

משך השיעור: 45 דקות

מבוא:

הצו הראשון הוא הצעד הראשון של המלש"בים בתהליך הגיוס. הצו ראשון מורכב משלושה חלקים - בדיקה רפואית, ראיון אישי ומבחן הדפ"ר.

מטרת על:

החניך ידע מה מצפה לו במבחן הדפ"ר, כיצד עליו להתכונן ומה החשיבות.

מטרות ביניים:

- החניך יגיד מהו מבחן הדפ"ר ומרכיביו
- החניך ידע להיכנס ללומדת הדפ"ר באיזור האישי
- החניך ישאף לקבל ציון מיטבי מתוך הבנת החשיבות

עזרים:

- מחשב
- מקרן
- טלפונים עם חיבור לאינטרנט (של התלמידים)
- סיסמאות התחברות לאתר מתכייסים לכלל תלמידי הכיתה
- מצגת

דגשים:

- עיקר השיעור צריך להיות שהילדים מתרגלים בטלפונים שלהם את הלומדה, לכן יש צורך לבקש מהם להוציא טלפונים, אך לתאם ציפיות שזה רק לשם הפעילות.
- לתרגל מבחני דפ"ר מלאים במהלך השיעור ולא לפי נושאים.



פתיחה (4 דקות)

נתחיל בתרגול של שתי שאלות-נציג את השאלות במצגת (שתי שקופיות ראשונות) ונקיים תהליך חשיבה משותף ביחד עם הכיתה, לאחר כל שאלה אפשר להקליק כדי לחשוף את התשובה. לאחר מכן נעבור למצגת להסבר על מבחני הדפ.

גוף (40 דקות)

נציג במצגת הסבר על מבחן הדפ"ר, שתי השקופיות הבאות מסבירות מהו מבחן הדפ"ר והאופן שבו הוא מתקיים. מה הוא כולל, כמה זמן הוא נמשך ובמה ניתן להשתמש. יש להדגיש!! הקלות במבחן הדפ"ר ניתנות רק למי שיש אבחון על ידי פסיכולוג/פסיכיאטר (לא יועצת בית ספר).

החלק הבא במצגת מסביר על הפרקים השונים שיש במהלך המבחן, כל שקופית מציגה הסבר על הפרק ושאלה לדוגמה, שימו לב-הסברים על התשובות נמצאים כאן ולא במצגת, יש לקרוא מראש ולהסביר בעל פה.

אנלוגיות מילוליות: התשובה היא "נייר" - סיפור מכיל הרבה מילים כפי שמחברת מכילה הרבה ניירות

אנלוגיות צורניות: התשובה היא ב. מתקיימים שלושה תהליכים שניתן לראות בצמד הראשון (משמאל לימין) - הצבעים מתהפכים, הצורות נמתחות ובנוסף מתהפכות, לכן התשובה היא ב.

חשיבה צורנית: התשובה היא ג. מציור לציור הריבועים השחורים נעים הצידה עם כיוון השעון

הוראות: התשובה היא 3 "חקלאי"-המילה השנייה במשפט היא "במילה", יש לה 5 אותיות, המילה חקלאי היא האופציה היחידה שמכילה גם כן 5 אותיות

מבחן כמות: התשובה היא 3 "20" זו שאלה מסוג ממוצע. נתונים לנו ארבע סוגים של חולצות והכמות של שלוש מהם. באמצעות הממוצע הנתון אפשר לחשב את כמות החולצות הצהובות שלא נתונות. לפי החישוב שמוצג בשקופית במצגת.



לאחר הסבר על הפרקים ישנו הסבר קצר על מבחן קשב מתמשך, יש להדגיש-המבחן הזה לא משפיע על ציון הדפ"ר אלא נכלל כציון נפרד לקשב מתמשך.

השקופית הבאה מזכרת על חשיבות ציון הדפ"ר ובעיקר על תפקידים ומיונים מבוקשים שצריך אליהם סף דפ"ר גבוה. דגש ללוחמה-ייתכן ולציון הדפ"ר לא תהיה השפעה מיידית על לוחמה "בגדודים" אך במידה וירצו לעבור תפקיד במהלך השירות יהיה לו משקל גבוה, בא לידי ביטוי בעיקר במקרים של פציעה או איבוד כושר לחימה.

לאחר מכן התלמידים יתחילו בתרגול-יש במצגת הזכרה איך להיכנס ללומדות הדפ"ר באתר מתגייסים, כדי להתחבר צריך סיסמא שניתן להשיג בתקשורת מקדימה שלכם מול משקית הקהילה בבית הספר או נציג מיט"ב. לעבור בין הילדים כשהם מתרגלים ולוודא שכולם הצליחו להתחבר ומתרגלים כפי שצריך.

סיכום (1 דקות)

להדגיש כסיכום שמי שמתרגל לפני המבחן מעלה את הציון שלו לפחות בעשר נקודות רק בכך שהוא מכיר את ההוראות לפני שניגש למבחן.

